

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЧЕРНОМОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖВОДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГАЙДУКОВА АНДРЕЯ НИКОЛАЕВИЧА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ О.Д.Киченко

«____» _____ 2026 год

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Е.А. Черкашина

Приказ от «28» 08. 2026 г. №____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к адаптированной рабочей программе учебного предмета
«Математика»
начального общего образования для обучающейся 3 класса
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)
2026/2027 учебный год

Составила Тохтарова Э.С,
учитель

Рассмотрено на заседании МО

учителей начальных классов

Руководитель МО _____ Ю.В.Петрунина

Протокол от «____» _____ 2026 г. №____

**Календарно-тематическое планирование
к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Математика»
начального общего образования для обучающихся 3 класса с расстройством
аутистического спектра (вариант 8.2) 68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			
2.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			
3.	Числа в пределах 1000: сравнение	1			
4.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1			
5.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	1			
6.	Кратное сравнение чисел.	1			
7.	Свойства чисел.	1			
8.	Входная контрольная работа	1			
9.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1			
10.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1			
11.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1			
12.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».	1			
13.	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1			
14.	Длина (единица длины — миллиметр, километр);	1			
15.	Соотношение между величинами в пределах тысячи.	1			
16.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1			
17.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1			
18.	Соотношение «больше/меньше на/в» в	1			

	ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.				
19.	Контрольная работа №1	1			
20.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1			
21.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1			
22.	Взаимосвязь умножения и деления.	1			
23.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1			
24.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1			
25.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1			
26.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1			
27.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1			
28.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1			
29.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1			
30.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1			
31.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1			
32.	Умножение суммы на число.	1			
33.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.	1			
34.	Деление суммы на число.	1			
35.	Контрольная работа №2	1			
36.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1			

37.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1			
38.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	1			
39.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1			
40.	Проверка решения и оценка полученного результата.	1			
41.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1			
42.	Доля величины: сравнение долей одной величины.	1			
43.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			
44.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1			
45.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			
46.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			
47.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1			
48.	Переход от одних единиц площади к другим	1			
49.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1			
50.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1			
51.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	1			
52.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1			
53.	Контрольная работа №3	1			
54.	Классификация объектов по двум признакам.	1			
55.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1			
56.	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1			

57.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира	1			
58.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1			
59.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1			
60.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			
61.	Алгоритмы порядка действий в числовом выражении	1			
62.	Алгоритмы нахождения периметра и площади	1			
63.	Алгоритмы построения геометрических фигур.	1			
64.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1			
65.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1			
66.	Итоговая контрольная работа	1			
67.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			
68.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			
Общее количество часов: 68 часов, из них контрольных работ - 5					